



Comenius 2.1  
E:BOP

## **Empowerment: Burn Out-Prevention**

---

*Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet*

### **Report of Module IV. Seminar-design (MAGYARORSZÁG)**

*E-BOP Nemzetközi projekt  
Konstruktív magatartásváltoztatás*

***Győr, 2003. december 3-5.***

## **A Preface**

A képzés során a nevelőket felkészítjük olyan modell alkalmazására, amely többféle megközelítést, különféle fejlesztési utakat kínál az együttműködő tanulói magatartás kialakításához. A pedagógus felkészülhet a problémák felismerésére, a problémás viselkedésformák megjelenésének csökkentésére, a legfontosabb szociális és érzelmi képességek kialakulásának, működésének és hatékony fejlődésének egészséges ösztönzésére.

## **B Aims/Targets of Module**

- A tanítók, tanárok ismerjék meg az iskolai életben nélkülözhetetlen tanulói szociális-érzelmi képességeket,
- A tanítók, tanárok ismerjék meg a következetes magatartásváltoztatás modelljét, annak elméleti és gyakorlati ismereteit.
- A részt vevők legyenek képesek a programban megjelölt 15 szociális-érzelmi képesség kialakítására, fejlesztésére, a képességbeli hiányok felismerésére, az okok feltárására, elemzésére és a képességfejlesztés alkalmazására.

## **C Persons involved**

### **1. Participants:**

- Résztvevők száma: 13 fő
- Nő
- Intézménytípus szerint: óvoda 7 fő, általános Iskola:4 fő, középiskola: 2 fő
- Oktatásban eltöltött évek száma átlagosan: 20 év

### **2. Trainers/Referents:** *(name, profession, institution, fields of employment...)*

- Annási Ferenc – pedagógiai főmunkatárs, előadó, tréningvezető
- Görcsné Muzsai Viktória – pedagógiai főmunkatárs, előadó, tréningvezető
- Dr. Szakácsné Foki Katalin – pedagógiai főmunkatárs, előadó, tréningvezető

## **D The seminar**

### **1. Date/ Place/Duration:**

- A tanfolyam ideje: 2003. december 3-5. szerdától péntekig
- Helye: Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet (Győr, Bajcsy-Zsilinszky u. 80-84.)
- Minden nap: 8.30-tól 16.40-ig

### **2. Contents:**

- A globalizáció megjelenése, a differenciálás szükségessége, az esélyteremtés fontossága a közoktatásban
- A kompetencia fogalmának általános, és a szociális-érzelmi képességekre vonatkozó speciális értelmezése.

- Az iskolai életben szükséges szociális-érzelmi képességek meghatározása, jellemzői és kialakításuk lehetőségei.
- A következetes magatartásváltoztatás modelljének folyamata, a változtatás stratégiái, technikái, stádiumai és gyakorlati feladatai.
- Fejlesztési programok és lehetőségek preventív, megelőző és kuratív, beavatkozó formákban.
- Értékelés, zárás

### 3. Invitation:

- Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet Információs lapja – Hírek, Rendezvénynaptár
- Minden résztvevőnek tájékoztató levél

### 4. Programme:

	<b>A továbbképzés tantervi egységeinek megnevezése, egyes résztémáinak tartalmi kifejtése</b>
1. nap dec. 3. 8.30-16.00	<b>I. Bevezetés, bemutatkozás</b> <b>II. Globalizáció, differenciálás, kompetencia, szociális-érzelmi képességek</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Globalizáció, differenciálás</li> <li>2. Másság, kisebbség - kérdőív</li> <li>3. A kompetencia és a szociális-érzelmi képességek A kompetencia értelmezése A pedagógus kompetenciája / tanulói- tanári kompetencia</li> <li>4. Szociális-érzelmi képességfejlesztés jelentése, - befolyásoló tényezők - esettanulmányok</li> <li>5. A következetes magatartásváltoztatás modell általános bemutatása</li> </ol>
2. nap dec. 4. 8.30-16.00	<b>III. A következetes magatartásváltoztatás modellje</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A következetes magatartásváltoztatás modellje 1-2 fázis - motiválás (beszélgetésvezetési technikák alkalmazása a gyakorlatban – motivációs beszélgetés Simonnal)</li> <li>2. A változtatás stádiumai</li> <li>3. A következetes magatartásváltoztatás modell II. része 3-5. fázis A oldal, C oldal</li> <li>4. Gyakorlatok a modell, a stratégiák, a technikák alkalmazására. Cselekvési terv Simon esetére</li> </ol>
3. nap dec. 5. 8.30-16.00	<b>IV. A pedagógus kompetenciája</b> A reflektív tanár Önfejlesztés <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Szociális-érzelmi nevelés programcsomag bemutatása</li> <li>3. Fejlesztési programok és lehetőségek</li> <li>4. Konzultáció</li> </ol> <b>V. Értékelés, zárás</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanfolyamérékelő kérdőívek kitöltése</li> </ol>

## **E Learningpackage: Methods**

A IV. modulban a program résztvevői a konstruktív magatartásváltoztatás egy lehetséges modelljével ismerkedhettek meg

A témák indításakor előadást, majd gyakorlati feldolgozást, irányított megfigyelést alkalmaztak a trénerek. A résztvevők konzultáció keretében bővebb információkat is kaphattak az őket leginkább érdeklő kérdésekre.

Szituációs gyakorlatokkal, vitával, érveléssel, egyes ügyek melletti kiállással segítették a trénerek a témákkal való mélyebb azonosulást és a csoportkohéziót.

A mássághoz való viszonyulás megismerésére kérdőívet is alkalmaztak, mely a későbbiekben a tanulóknál is használható.

A képességek jellemzőinek bemutatásakor a trénerek építettek az egyéni tapasztalatokra, de alkalmaztak esettanulmányokat is. A probléma- és szituációelemzést a tervezés, ábrázolás, prezentálás tette teljessé.

Használták az egyéni, a páros, a kiscsoportos munkamódszert. A résztvevők az előző modulban megismert technikákat is alkalmazhatták a tréning során.

A továbbképzés során a résztvevők olyan anyagokat kaptak kézhez, amelyekkel a tanítási gyakorlatukban is élhetnek.

## **F Qualitative Evaluation**

### **1. Qualitative methods:**

- értékelő kérdőív a modul végén

### **2. Results:**

Ami tetszett:

- elmélet és gyakorlat megfelelően kiegészítette egymást
- az aktív részvétel
- az ismeretek jól hasznosíthatók a pedagógiai munkában
- a személyes emberi kapcsolatok terén is fejlődési lehetőséget biztosított
- jó szervezés
- meghallgatták a résztvevők véleményét, kívánságait beépítették a programba

Ami nem tetszett:

- kevés előismeretet, tapasztalatot feltételeztek a trénerek
- a résztvevők nem minden kijelentéssel tudtak azonosulni

További észrevételek:

- minden pedagógus számára elérhetővé kellene tenni az ilyen jellegű továbbképzéseket
- köszönet a szervezésért

A szöveges értékelés alapján azt mondhatjuk, hogy a IV. modul tematikájával elégedettek a pedagógusok. A program gyakorlati segítséget jelent a munkájukban. Jobban figyelembe kell venni azonban a pedagógusok előképzettségét és tapasztalatait a tréning során építeni kell ezekre.